**延安大学西安创新学院**

**2019-2020学年本科教学质量报告**

**二〇二〇年十二月**

**延安大学西安创新学院**

**2019-2020学年本科教学质量报告**

一、学校简介

延安大学西安创新学院是由延安大学申办，陕西荣创教育科技有限责任公司举办，经教育部2004年批准设立的独立学院。学校坐落在历史文化名城西安，目前已形成长安和临潼“一校两区”办学新格局。长安校区位于陕西省西安市长安区皂河路2号，东依历史文化厚重的少陵塬，南眺秦岭，西临现代化大学城，具有浓郁的文化气息和得天独厚的区位优势。临潼新校区位于西安市临潼区渭北工业园区内。学校实行董事会领导下的校长负责制，各种教育教学管理组织、党的组织机构健全，治理结构科学有效，始终坚持依法依规办学。

学校现有在校生7275人，开设32个本科专业,形成了以文、医、工为主,理、经、管、艺、教协调发展的学科专业体系。现设数据科学与工程学院、文学与文化传播学院、商学院、艺术与传媒学院、护理与健康学院、国际学院、继续教育学院等二级学院，共有教职工547人，具有中高级职称的教师占教师总人数的80%。

自成立以来，秉持“质量立校，特色取胜”的办学理念，坚持以立德树人为根本任务，不断深化教育教学改革，在招生质量、学生综合素质培养、就业质量等方面取得了良好的成绩，已累计为国家和社会培养高素质应用型人才20604名，考取研究生和各级公务员2000余人。“管得严，学风浓，校风正”得到了社会和家长的高度认可。按照武书连2019年中国独立学校综合实力排名，我校教师创新能力排名第72位，在陕西排名第4，同时入选腾讯教育产业价值榜荣获“ 2019年度综合影响力独立学院”称号。

学校不断拓展境外合作交流的深度和广度，先后与韩国、台湾地区、欧美等国家建立合作，深入开展联合培养、学术交流、微留学短期研修、“海外直通，名校读研”等本硕项目，借鉴海外先进的办学理念，全面提升学校国际化办学水平，拓宽师生的国际化视野，为学生个性化选择、跨文化交流、学历提升等方面提供了更加丰富的平台。

在新的历史起点上，学校将秉承“厚德、笃学、求真、创新”校训，积极凝练办学特色，探索内涵发展之路，不断打造“产教融合、校企合作、国际化”的三元发展战略，以全新的办学理念把学校建设成为办学条件优良、育人环境优越、专业特色鲜明、更具国际化、高端化、个性化的现代化大学。

二、本科教学基本情况

（一）人才培养目标

建校15年来，学校坚持“以学生为主体、以质量为生命线”的办学思想，努力实施 “质量立校、特色兴校、人才强校”的发展战略，力争把学校建成一所特色鲜明、在国内有一定影响的应用型大学。

学校的人才培养目标是，培养面向基层、面向生产、管理和建设第一线，专业基础知识扎实、综合素质较高、实际操作技能较强的高素质应用型人才。学校服务面向学定位是，立足陕西，辐射全国，服务于陕西经济社会建设和发展。

（二）学科与专业设置

学校现设有本科专业32个，涵盖9个学科，19个门类。其中工学学科专业10个、管理学学科专业7个、文学学科专业5个、艺术学学科专业3个、理学学科专业1个、医学专业2个、农学学科专业1个、教育学专业2个和经济学专业1个。学科专业布局基本合理，形成了“以工为主，文、管、艺术、理、医、农多学科协调发展”的办学格局。

表1 本科专业设置、结构与布局一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业名称** | **专业代码** | **学科** | **专业名称** | **专业代码** | **学科** |
| 汉语言文学 | 050101 | 文学 | 工程管理 | 120103 | 管理学 |
| 汉语国际教育 | 050103 | 工商管理 | 120201K |
| 英语 | 050201 | 市场营销 | 120202 |
| 商务英语 | 050262 | 会计学 | 120203K |
| 广播电视学 | 050302 | 物流管理 | 120601 |
| 小学教育 | 040107 | 教育学 | 酒店管理 | 120902 |
| 学前教育 | 040106 | 旅游管理与服务教育 | 120904T |
| 数学与应用数学 | 070101 | 理学 |
| 护理学 | 101101 | 医学 | 美术学 | 130401 | 艺术学 |
| 康复治疗学 | 101005 | 视觉传达设计 | 130502 |
| 电子信息工程 | 080701 | 工学 | 环境设计 | 130503 |
| 经济与金融 | 020307T | 经济学 |
| 计算机科学与技术 | 080901 | 园林 | 090502 | 农学 |
| 软件工程 | 080902 | 化学工程与工艺 | 081301 | 工学 |
| 物联网工程 | 080905 | 制药工程 | 081302 |
| 土木工程 | 081001 | 建筑学 | 082801 |
| 给排水科学与工程 | 081003 | 工程造价 | 120105 |

（三）在校生情况

2019-2020学年本科在校生7275人（含一年级1,933人，二年级1,759人，三年级1,668人，四年级1,637人，其他42人）。

目前学校全日制在校生总规模为7,275人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100%。

表2 本科生所占比例表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 全日制在校生人数 | 层次 | 人数 | 百分比 |
| 本科生 | 7275 | 100 |
| 硕士生 | 0 | 0 |
| 博士生 | 0 | 0 |

（四）本科生源质量情况

2020年，学校计划招生1690人，实际录取考生1690人，实际报到1574人。实际录取率为100%，实际报到率为93.14%。招收本省学生1,245人。

学校面向全国15个省招生，其中理科招生省份15个，文科招生省份15个。

表3 2020年生源统计表

| **省份** | **批次** | **录取数** | **批次最低控制线（分）** | **当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **文科** | **理科** | **不分文理** | **文科** | **理科** | **不分文理** | **文科** | **理科** | **不分文理** |
| 河北省 | 本科批招生 | 13 | 14 | 0 | 465.0 | 415.0 | 0.0 | 21.00 | 42.00 | 0.00 |
| 山西省 | 第二批次招生B | 10 | 14 | 0 | 469.0 | 449.0 | 0.0 | -37.00 | -45.00 | 0.00 |
| 江苏省 | 第二批次招生B | 7 | 12 | 0 | 284.0 | 313.0 | 0.0 | 8.00 | 3.00 | 0.00 |
| 安徽省 | 第二批次招生B | 10 | 9 | 0 | 499.0 | 435.0 | 0.0 | 6.00 | 14.00 | 0.00 |
| 河南省 | 第二批次招生B | 28 | 22 | 0 | 465.0 | 418.0 | 0.0 | -20.00 | 45.00 | 0.00 |
| 湖北省 | 第二批次招生B | 11 | 13 | 0 | 426.0 | 395.0 | 0.0 | 8.00 | 17.00 | 0.00 |
| 湖南省 | 第三批次招生A | 9 | 18 | 0 | 501.0 | 433.0 | 0.0 | 2.00 | 5.00 | 0.00 |
| 重庆市 | 第二批次招生B | 6 | 8 | 0 | 443.0 | 411.0 | 0.0 | 28.00 | 19.00 | 0.00 |
| 贵州省 | 第二批次招生B | 9 | 10 | 0 | 463.0 | 384.0 | 0.0 | 5.00 | 14.00 | 0.00 |
| 云南省 | 第二批次招生A | 12 | 13 | 0 | 480.0 | 440.0 | 0.0 | -4.00 | 1.00 | 0.00 |
| 甘肃省 | 第二批次招生B | 18 | 9 | 0 | 439.0 | 372.0 | 0.0 | 21.00 | 12.00 | 0.00 |
| 陕西省 | 第二批次招生A | 515 | 626 | 0 | 405.0 | 350.0 | 0.0 | 61.00 | 43.00 | 0.00 |
| 青海省 | 第二批次招生B | 14 | 15 | 0 | 401.0 | 330.0 | 0.0 | 21.00 | 18.00 | 0.00 |
| 宁夏回族自治区 | 第二批次招生A | 15 | 16 | 0 | 451.0 | 368.0 | 0.0 | 24.00 | 21.00 | 0.00 |
| 新疆维吾尔自治区 | 第二批次招生B | 9 | 7 | 0 | 370.0 | 317.0 | 0.0 | 14.00 | 16.00 | 0.00 |

（五）本科生海外交流情况

近年来，我校稳步推进与国（境）外友好院校的教育交流合作，先后与韩国大真大学、美国伯米吉州立大学、台湾地区南开科技大学、韩国大邱大学签订了教育合作交流协议，开展了交换生、研习生、“2+2”双学位以及教师访学等项目。我校学生可以赴国（境）外交换学习、短期留学、攻读“2＋2”本科双学位以及硕（博）士学位等。

本年度因疫情的原因，我校第十批赴韩国大真大学的交换生全部自动放弃；第三批赴韩国大真大学的1名“2+2”双学位生因疫情的原因改为线上授课；第二批3名赴韩国大邱大学“2+2”双学位生因疫情的原因推迟到2020年9月过去，在学生派出前，已组织专门的行前培训，并与学生及家长签订留学安全稳定协议。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师203人、外聘教师233人，折合教师总数为319人，外聘教师与专任教师人数之比为1.15:1。

按折合学生数7,275计算，生师比为22.8。

专任教师中，“双师型”教师7人，占专任教师的比例为3.45%；具有高级职称的专任教师36人，占专任教师的比例为17.73%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师173人，占专任教师的比例为85.22%。

表4 近两学年教师总数比对

| 分类学年 | **专任教师数** | **外聘教师数** | **折合教师总数** | **备注** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **18-19学年** | 198 | 178 | 287 |  |
| **19-20学年** | 203 | 233 | 319 |  |

表5 教师队伍职称、学位、年龄结构

| **项目** | **专任教师** | **外聘教师** |
| --- | --- | --- |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| **总计** | 203 | / | 233 | / |
| **职称** | **正高级** | 9 | 4.43 | 28 | 12.02 |
| **其中教授** | 9 | 4.43 | 14 | 6.01 |
| **副高级** | 27 | 13.30 | 54 | 23.18 |
| **其中副教授** | 24 | 11.82 | 28 | 12.02 |
| **中级** | 113 | 55.67 | 80 | 34.33 |
| **其中讲师** | 110 | 54.19 | 40 | 17.17 |
| **初级** | 31 | 15.27 | 4 | 1.72 |
| **其中助教** | 30 | 14.78 | 4 | 1.72 |
| **未评级** | 23 | 11.33 | 67 | 28.76 |
| **最高学位** | **博士** | 2 | 0.99 | 8 | 3.43 |
| **硕士** | 171 | 84.24 | 98 | 42.06 |
| **学士** | 30 | 14.78 | 92 | 39.48 |
| **无学位** | 0 | 0.00 | 35 | 15.02 |
| **年龄** | **35岁及以下** | 76 | 37.44 | 75 | 32.19 |
| **36-45岁** | 108 | 53.20 | 73 | 31.33 |
| **46-55岁** | 11 | 5.42 | 41 | 17.60 |
| **56岁及以上** | 8 | 3.94 | 44 | 18.88 |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图1、图2、图3。

图1 近两学年专任教师学位情况（%）

图2 近两学年专任教师职称情况（%）

图3 近两学年专任教师年龄结构（%）

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为214，占总课程门数的27.19%；课程门次数为499，占开课总门次的24.29%。

正高级职称教师承担的课程门数为43，占总课程门数的5.46%；课程门次数为119，占开课总门次的5.79%。其中教授职称教师承担的课程门数为30，占总课程门数的3.81%；课程门次数为87，占开课总门次的4.24%。

副高级职称教师承担的课程门数为173，占总课程门数的21.98%；课程门次数为382，占开课总门次的18.60%。其中副教授职称教师承担的课程门数为131，占总课程门数的16.65%；课程门次数为262，占开课总门次的12.76%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有11人，以我校具有教授职称教师16人计，主讲本科课程的教授比例为68.75%。

图4 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

图5 近两学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授8人，占授课教授总人数比例的100%。高级职称教师承担的本科专业核心课程86门，占所开设本科专业核心课程的比例为29.66%。

## （三）教学条件

1、教学经费投入

2019年教学日常运行支出为1340万元，本科实验经费支出为32万元，本科实习经费支出为111万元。生均教学日常运行支出为1457.95元，生均本科实验经费为34.82元，生均实习经费为120.77元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图6。

图6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2、教学行政用房

2020年我校总占地面积50.807万m2，产权占地面积为35.333万m2，学校总建筑面积为10.435万m2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共43,035.11m2，其中教室面积27,257.91m2，实验室及实习场所面积6,905.37m2。拥有体育馆面积216m2，运动场面积24764.43 m2。

按全日制在校生7,275人算，生均学校占地面积为61.84（m2/生），生均建筑面积为14.34（m2/生），生，生均教学行政用房面积为5.9（m2/生），生均实验、实习场所面积0.95（m2/生），生均运动场面积3.4（m2/生）。详见表6。

表6 各生均面积详细情况

| **类别** | **总面积（平方米）** | **生均面积（平方米）** |
| --- | --- | --- |
| **占地面积** | 508,070 | 61.84 |
| **建筑面积** | 104,350 | 14.34 |
| **教学行政用房面积** | 43,035.11 | 5.9 |
| **实验、实习场所面积** | 6,905.37 | 0.95 |
| **运动场面积** | 24764.43 | 3.4 |

3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有68个实验室（中心），2019年改扩建工程造价技能综合实验室、电路分析实验室、物理实验室、微机原理与单片机实验室、嵌入式开发实验室共6个实验室。2020年实验室建设正在进行中。现有教学科研仪器设备总值（千元以上）1998余万元，生均2746元，其中当年新增教学科研仪器设备值106万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的5.3%。

本科教学实验仪器设备3,528台（套），合计总值0.2亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备11台（套），总值188.12万元。

现有多媒体教室39个3690座、语音室9个562座，合计4252座，按在校生7169人计算，百名学生配备座位为58座，现配备各类教学用计算机1526台，百名学生配备计算机21.3台。各类教室、实验室、实训中心、体育场地和教学辅助用房配备较为齐全，基本满足了本科教学的需要。

4.图书馆及图书资源

截至2020年9月，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到3,217.98m2，阅览室座位数688个。图书馆拥有纸质图书43.73万册，当年新增29008册，生均纸质图书60.1册。2016年图书流通量达到4.97万本册，电子资源访问量523.38万次，当年电子资源下载量523.38万篇次。

5.信息资源

2019年12月启动校园网二期改扩建项目，投入使用后将实现校区内教学、办公、生活区域有线无线全覆盖。截止目前，学校校园网主干带宽达到10000.0Mbps。校园网出口带宽7000.0Mbps。网络接入信息点数量3600个。管理信息系统数据总量230.0GB。信息化工作人员18人。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

我校学科专业布局和规划从建校以来都是被市场牵着鼻子走，哪个生源好就上哪个专业，但社会经济、产业结构、科学技术等都在发生着日新月异的变化，大量以前热门专业变成冷门，使得我校专业布局不均衡，缺乏特色。经过2019年的思想大讨论，在经过数次专业建设研讨会之后，学校在2020年对专业布局上做出大的调整，形成了以信息计算机类、健康护理类和教师教育类三大专业集群，在招生、新专业申报、重点专业建设等方面进行调整，谋划十四五专业布局。新的专业规划的与布局，更有利于加强专业内涵建设，凝练特色。

（二）课程建设

学校高度重视课程建设，始终把教学内容与课程建设作为提高教学质量的关键因素来抓，以制度建设为抓手，不断更新教学内容，积极推进课程体系改革。

2020年6月，为了进一步加强课程建设，深化教学改革，规范教学管理，提升我校人才培养质量，对2019版本科课程教学大纲进行了修订。此次修订以2019版坚持立德树人、培育专业特色，着力培养学生创新精神和创业能力。以“双一流”课程为引领，线上线下混合式课程为特色，积极探索课程思政。顶层设计通识基础课、学科基础课、专业方向课、选修课四个平台课程的课程内容，以课程目标为出发点，从教学内容、教学方式和方法、考核方式等方面进行了整体设计。此次修订规范了相关课程的教学，有利于进一步提升课程教学质量。2020年我校获批两项省级一流课程立项。

表7：2020年省级一流课程立项名单

| **课程名称** | **主持人** | **项目类别** | 立项时间 |
| --- | --- | --- | --- |
| 跨文化交际学 | 李季美 | 线下一流课程 | 2020年3月 |
| 大学英语 | 孙瑞 | 线上线下混合式一流课程 | 2020年3月 |

（三）教材建设

学校制定了《延安大学西安创新学院教材选用质量监控和评估实施办法》，对各单位选用的教材进行科学评估，确保教材选用工作管理科学规范，保证优秀教材进课堂。一是严格教材选用程序。教材由教研室提出申请，报学校教学工作委员会评议，经分管校长批准，由教务处购置。二是坚持选用优秀教材。要求使用国家规划教材、面向21世纪课程教材、获奖教材以及反映学科前沿的优秀教材。三是坚持教材使用反馈制度。根据教材质量评价标准，采用不同形式，分别对任课教师、教研室、学生进行使用调查，使用效果好、受欢迎的教材可继续使用。四是重视自编教材建设工作，2019年学校教师主编参编教材或专著10部，并在教学中使用，师生反映良好。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 名称 | 类别 | 出版社 | 时间 |
| 1 | 高倩 | 艺术概论 | 教材 | 四川美术出版社 | 2019 |
| 2 | 侯延丽 | 护理美学 | 教材 | 科学出版社（国家） | 2019 |
| 3 | 何敏 | 护理诊断与管理 | 专著 | 吉林科学技术出版社 | 2019 |
| 4 | 姜志勇 | 现代高校公共体育理论与健康促进教程 | 教材 | 哈尔滨工业大学 | 2019 |
| 5 | 高磊磊 | 体育与健康 | 教材 | 吉林大学出版社 | 2019 |
| 6 | 柏贞梅 | 探究体育文化与体育教学 | 专著 | 中国原子能出版社 | 2019 |
| 7 | 刘佳 | 历史背景下的英美文学发展透视 | 专著 | 吉林出版社 | 2019 |
| 8 | 宋兴矿 | 山区儿童心理研究 | 教材 | 厦门大学出版社 | 2019 |
| 9 | 刘晓燕 | 中国传统文化概论 | 专著 | 电子科技大学出版社 | 2019 |
| 10 | 黄艳梅 | 英语翻译教程 | 教材 | 哈尔滨工业大学出版社 | 2019 |

表8 2019-2020学年学校教师主编参编教材

（四）教学改革与研究

学校鼓励教师不断更新教育思想观念，积极探索开展素质教育的教学方法和途径，培养学生的创新精神与品质。建立了校级教学改革与研究项目立项制度，新修订《延安大学西安创新学院教学研究项目管理办法》。2020年，我校教学改革研究项目的立项31项，其中课程思政类教改项目20项，完成省级立项1项。计算机学院闫文耀老师主持的《以独立学院转设为契机构建“校-企-政”多元协同育人模式》项目获批陕西省新工科项目建设。

学校以课堂教学质量提升为重点，全面实施课程教学与管理等项改革。以“课程思政”为抓手，狠抓师德师风建设，全面落实立德树人。2020年9月，我校先后选派5人参加陕西省教育高校课程思政能力提升专题培训班。同时安排这5位教师将研修班学习成果在我校开展系列讲座培训，分享给全体教师，在全校教师中引起共鸣。将思想政治教育与知识体系教育有机结合。

不断探索考试方法改革，从考试次数、考试时间、考试内容与方式等方面进行了大胆的尝试。力求对学生的知识、能力、素质进行全面的考核，在命题、考试方式、评分方式等方面进行改革，改变了重知识轻能力的传统方式，既考察知识掌握情况，更注重知识的应用能力和创新思维能力的考核。

改革毕业设计（论文）单一的综合实训教学模式为多元形式的实训教学模式，适应学生的个性需求，激发学生学习兴趣，培养学生创新精神和实践能力，鼓励学生个性化发展。全面实施“素质拓展教育”。按照“高素质”人才培养目标要求，设置“素质拓展教育”学分，把素质拓展训练纳入培养方案，不断提高学生的知识应用能力和参与意识和责任意识。

（五）实践教学建设

实践教学模式改革我校一直在扎实推进，从酒店管理专业订单式培养，到计算机学院与大连东软集团合作，进行嵌入式人才培养，但无论从形式和内容，与其他兄弟院校的实践教学没有太大差异。2017年我校与陕西省康复医院签订协议，采取“2+2”联合培养模式，可以说，在西北地区是第一例，在全国同专业中，能如此深度合作，联合培养人才也不多见。2019年9月，首批2+2模式72位学生进入陕西省康复医院学习，拉开了2+2人才培养的帷幕。2020年6月，我校又与西安工会医院达成联合培养人才的初步意向，校院协同育人进一步扩展。2+2培养模式不仅仅是人才的培养，还有资源的共享、师资交流、科研转化等一系列的合作，对我校实践教学模式改革影响深远。

（六）创新创业教育

积极做好2020年省级大学生创新创业训练计划项目申报及2018年省级大学生创新创业训练计划项目结题答辩工作，其中申报省级项目20项，结题省级项目2项。

做好第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛工作，积极推动我校创新创业教育改革，加快培养创新创业人才，持续激发大学生创新创业热情，切实提高大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。2020年，校级大赛报名项目56项，教务处组织了相关线上培训三场。后续，教务处将组织初选学生线上路演活动，经专家评审，向陕西省组委会推选我校参加省级复赛项目名单，最终2020年我校学生申请省级创业项目并获得立项10项，同时参加第六届全国“互联网+”大学生创新创业大赛项目获得省级铜牌奖2项。

表9 2020年我校大学生创新创业大赛项目立项统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 项目名称 | 项目级别 | 项目类别 |
| 1 | 董俊岑 | 七彩扶贫小程序 | 国家级 | 创新 |
| 2 | 梁佟 | 智能导盲杖 | 省部级 | 创新 |
| 3 | 何海洋 | 专注于表达情感的声系APP | 省部级 | 创新 |
| 4 | 于析汝 | 陕西省传统文化宣传平台 | 省部级 | 创新 |
| 5 | 师亚荣 | 用文字书写记录生活点滴 | 省部级 | 创新 |
| 6 | 朱效锋 | 中国唐代壁画的传承与创新——“唐现代”文创产品设计与推广 | 省部级 | 创新 |
| 7 | 王鹏 | 自媒体农业文化服务平台 | 省部级 | 创新 |
| 8 | 王天 | 医之光 | 省部级 | 创新 |
| 9 | 贺珍妮 | “老书购”二手书交易APP | 省部级 | 创新 |
| 10 | 郭若阳 | “神农汇”农产品及特色农副产品交易app | 省部级 | 创新 |

表10：第六届“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目名单

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 项目名称 | 项目级别 | 项目类别 |
| 1 | 苏烜 | 三只清道夫 | 省级铜奖 校级一等奖 | 创意组 |
| 2 | 朱皓 | 苗族服饰美如画，非遗文化名天下————互联网+苗族服饰的传承和保护 | 省级铜奖 校级二等奖 | 商业组 |
| 3 | 任语 | 基于云的餐厅服务系统 | 校级二等奖 | 创意组 |
| 4 | 齐萌 | 青瓷耀州陶瓷器复兴计划 | 校级三等奖 | 创意组 |
| 5 | 何林蔚 | “舍得”易品社·校园二手交易平台 | 校级三等奖 | 创意组 |
| 6 | 陈莎莎 | “益行”APP 一心一行项目策划 | 校级三等奖 | 创意组 |

五、质量保障体系建设

（一）教学中心地位

学校不断提高教学质量意识，突出教学中心地位，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、投入优先教学、职能部门服务教学、科研促进教学、舆论引导教学的良好氛围。

**1、领导重视教学。**学校领导班子高度重视教学工作，注重教育思想观念的学习、研究与实践，在学校发展的各个阶段都能做出理性决策，确保教学中心地位不动摇。近年来，学校党委会、校长办公会每学期均要召开教学专题会，及时解决教学工作的突出问题。学校建立了校级教学工作会议制、校领导联系基层教学单位制、校领导听课制和校领导接待日制等制度。校领导班子成员通过听课、召开教师座谈会、实地调查等各种渠道认真听取师生意见和建议，掌握教学工作状况，共同研讨教学改革中的重大问题，推动教学改革，促进教学质量稳步提高。

**2、政策激励教学。**学校出台的各项政策始终坚持向教学一线倾斜。围绕教学活动出台了《延安大学西安创新学院优秀教学成果奖评选办法》、《延安大学西安创新学院优秀教师评选办法》、《延安大学西安创新学院青年教师讲课比赛实施办法》等一系列奖励、激励政策，引导教师把主要精力投入到教学工作当中，激励广大教师潜心教学工作、不断提高教学水平。近年来，学校进行了人事分配制度改革，进一步向教学一线倾斜，并将课时多少与教学水平和教学质量统一起来，实行了课堂教学质量评优奖励制度，极大地调动了教师的教学积极性。同时，出台相关政策，鼓励和支持青年教师在职攻读学位或外出进修。学校还大力资助省级课题，实施经费配套政策，并对教研、科研成果实行奖励制度。

**3、经费优先教学。**学校不断增加教学经费投入，大力加强教学条件建设，加大教学图书资料的经费投入，加大专业教学实验的改革与建设力度，教学经费投入逐年增长。

**4、科研促进教学。**学校始终重视教师的科学研究工作，先后制定并实施了《延安大学西安创新学院科学研究奖励暂行办法》、《延安大学西安创新学院科研奖励暂行办法》和《延安大学西安创新学院学术活动管理暂行办法》，以激励全校教职工开展科学研究工作的积极性，实现了科研与教学的良性互动和协调发展。

（二）教学质量保障体系建设

**1、制度建设。**学校先后制订和完善了《延安大学西安创新学院教师教学工作规程》、《延安大学西安创新学院本科教学质量保障与监控体系及实施办法》、《延安大学西安创新学院考试管理暂行规定》等一系列教学管理制度。对教学计划、教学运行、教学质量管理与评价、教学基本建设、教学管理组织系统等环节进行规范，保证教学过程中各个环节质量的监控、评估、分析和改进。

**2、质量监控。**2020年下半年我校成立新一届教学督导，组成一支由教学经验丰富、德育兼修专兼职教授、专职教师组成的督导队伍，强化课堂教学检查机制。教学督导深入教学一线，担任师德规范和教书育人巡视员，检查教风、督促教师自觉履行教书育人职责。截止目前共听课185节次，认真听取学生反馈意见，及时纠正教师教学工作中存在的问题。

**3.体系建设。**学校的教学质量监控体系由监控目标体系、组织体系、监控体系和制度体系等四个子系统组成。监控目标体系共分为三个系统，即人才培养目标系统（主要监控人才培养目标定位、人才培养模式、人才培养方案、学科专业建设和发展方向等）、人才培养过程系统（主要监控教学大纲的制定和实施、教材的选用、师资的配备、课堂教学质量、实践性环节教学质量、教学内容和手段的改革、考核方式和试卷质量等）、人才培养质量系统（主要监控课程合格率、各项竞赛获奖率、创新能力和科研能力、毕业率、学位授予率、考研率、就业率、就业层次、用人单位评价等）。组织体系是指学校、院系部、教研室构成的三级监控组织体系，根据管理职能，在不同层面上实施质量保障与监控。通过学校教学督导委员会（教学督导组）、教务处、各教学管理、教研室四个层级实施教学质量保障与监控。监控体系是指建立了教学信息监控、教学督导监控和专项评估监控的综合监控体系。制度体系是指建立了领导听课制度、学生评教制度、教学检查制度、教学督导制度、教学事故认定与处理制度、学生教学信息员制度、主要教学环节质量评估制度和教师考核培训制度等制度体系。

（三）日常监控及运行

学校已经建立“二级督导、三段检查、专项评估”体系，开展领导评教、教师评学、学生评教等活动。一是开展两次期中教学检查，全方位检查教学进展情况，常规与重点相结合，力求教学检查做到有的放矢。二是本学年开展一次学生评教，全校教师的评教良好率达98.4%，优秀率达38.2%。评教结果反映出学校教师教学总体水平较高、教学效果较好，绝大部分教师有很好的敬业精神和较好的教学方法，学生比较满意。三是本学年开展一次教师评学，有近99%的任课教师都参与了教师评学，并对修读所授课程班级学生的学习状况、学生的知识和能力水平做出客观的评价；学风良好以上的班级占97.5%。通过评学，全面地了解了学生学习状况，健全了教学信息反馈系统，加强了学风建设和教风建设。四是加强督导建设，2020年10月成立新一届督导。由教学经验丰富、德育兼修专兼职教授、专职教师组成的督导队伍，深入教学一线，担任师德规范和教书育人巡视员，检查教风、督促教师自觉履行教书育人职责。截止目前共听课215节次，认真听取学生反馈意见，及时纠正教师教学工作中存在的问题。五是继续坚持教学信息员制度，本学年共聘任113名教学信息员，深入班级。受疫情影响，2019-2020学年第二学期进行了线上信息员会议，征求对线上教学的意见和建议。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

为充分体现学生在教学中的主体地位，促进教师业务水平提高，学校通过学期网上评教、学生座谈会等形式，及时听取学生对教学工作的评价。

从实际教学过程来看，我校学生到课率在同类院校中保持较高水平，且稳中有升，一年级学生到课率维持在98.2%以上，二年级学生到课率在95.3%以上，三年级学生到课率达到93.1%左右。教风、学风相互促进，教学相长，学校教学运行状态良好。近年来，广大教师乐于奉献，积极探索教育教学规律，教学能力不断增强，涌现出了刘佳、黄萍萍等17名优秀教师。

表11 近三年学生网上评教情况统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学 年 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 学 期 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| 学生综合评价教师占比（%） | 90分以上 | 79.4 | 81.64 | 35.12 | 37.46 | 38.72 | 41.63 |
| 80分以上 | 98.6 | 99.56 | 97.65 | 98.36 | 98.24 | 99.65 |
| 70分以上 | 100 | 99.78 | 100 | 100 | 100 | 100 |

（二）毕业及就业情况

**1、毕业与学位授予情况。**2020年，我校有本科毕业生1909名,毕业人数1909，毕业率为100%；1909名学生获得学士学位，学位授予率为100%。

**2、就业工作。**

学校严格落实毕业生就业工作“一把手工程”，成立了招生就业处，由校长、书记担任组长，主管教学和主管学生工作的副院长为副组长，各职能部门、学院主要负责人为成员，全面统筹学校就业创业工作。

2020届毕业生共1909人，初次就业率为71.97%。截止12月16日签协议形式就业667人（34.94%）；签劳动合同形式就业246人（12.89%），其他录用形式就业382人（20.01%），国家基层项目就业31人（1.62%），地方基层项目49人（2.57%），应征义务兵19人（0.99%），升学53人（2.78%），出国出境1人（0.05%）。总体来看，其他录用形式就业和签协议就业比例较高，占比为53.34 %。毕业生就业的单位性质涉及党政机关、教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位、国有企业、其他企业等类别。其中最主要流向其他企业，占比66.23%，其次为国有企业、医疗卫生单位、其他事业单位等，占比均为17.61%。

**3、考取研究生、公务员情况。**2020年，毕业生考研达到国家线近61人，录取57人。

（三）用人单位对毕业生的评价

2020年，学校招生就业处针对20届毕业生采用了问卷调查的形式对毕业生及毕业生所就职的用人单位进行了调查，共收回问卷310份。数据显示，用人单位对我校的毕业生总体评价和印象较好，附表如下。

表12 2019年用人单位调查情况统计表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 很满意（%） | 比较满意（%） | 基本满意（%） | 不满意（%） |
| 思想政治表现 | 71% | 16% | 12% | 1% |
| 工作能力表现 | 43% | 41% | 14% | 2% |
| 敬业精神 | 61% | 23% | 11% | 5% |
| 业务水平 | 39% | 47% | 14% |  |
| 团队合作能力 | 24% | 53% | 23% |  |

七、特色发展

作为延安大学创办的独立学院，学校依托延安大学的办学优势，始终坚持用延安精神办学育人，坚持立足陕西，辐射西北，以服务地方经济和社会发展为宗旨，培养了大批“基础厚实、为人诚实、作风务实、工作扎实”的优秀人才，为区域的经济发展、社会进步做出较大贡献。与同类院校相比，在制度建设、开放办学、质量提升等方面形成了较为鲜明的办学特色及学科专业建设特色。

（一）完善规章制度体系，规范办学管理行为

制度建设是依法治校、规范办学的基本保障。从建校至今，学校不断加强制度建设，分别于2007年、2012年和2015年对管理制度进行了制定与修订，形成了以党群行政制度指导，以教学管理制度为核心，以学生管理制度为基础的分工明确，层次鲜明，条理清晰的规章制度体系，并不断根据高等教育发展和学校教学实际，调整和创新部分制度内容，构建了一个具有创新学院特色的制度框架。根据独立学院生源质量的特殊性，学校颁布实施了《延安大学西安创新学院学生课程成绩评定管理办法》，以提高学生学习兴趣为目的，以提高学生到课率为手段，逐渐培养学生良好的学习习惯。该文件在运行中，根据教学实际的变化又进行了修订，并配套实施多种管理制度，进一步稳定了学生到课率，提高了学生学习兴趣，促进了学生综合素质的提升。

（二）坚持开放办学思路，强化制度配套建设

为贯彻落实学校国际化发展战略定位和育人理念，推进教育教学综合改革，加快我校教育国际化进程，为参加本硕直通、微留学的学生提供个性化培养方案，满足学生个性化学习需求，同时进一步规范教学管理，提高教学质量和服务水平，结合学校国际交流项目实际情况，国际学院和教务处会商制定《延安大学西安创新学院国际交流项目学分认定暂行规定》，为我校国际化办学提供了制度支撑。

（三）加强课程思政建设，落实立德树人根本

2020年5月24日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，学校随后根据教育厅要求制定《延安大学西安创新学院课程思政建设工作方案》》，积极推进课程思政建设。

为切实推进我校教师落实立德树人的根本任务，发挥好思政课程与“课程思政”协同育人效果，形成我校全程育人、全方位育人和全员育人的“大思政”教育新格局，教务处组织开展了四次校内系列培训。刘劲飞以《关于课程思政的几点思考》、赵华朋以《教育部关于高等学校课程思政建设指导纲要解读》、张敏以《课程思政实施过程中的几个误区》、李蓉以《文科教师如何在专业课中进行课程思政》、曹晓霞以《新工科背景下理工科类专业课课程思政实践》、延安大学教育科学学院教学院长曹殿波以《课程思政的几个基本问题》，分别对给全体教学管理人员和专职教师进行了集中培训和成果分享。

通过系列培训，我校教师端正了对价值塑造、知识传授和能力培养关系的正确认识，加深了对课程思政的内涵和理念的理解，对如何在专业课程教学中的挖掘思政元素及如何将其融入专业课程教学等方面积累了更多经验。本次系列培训，营造我校推进课程思政建设的良好氛围，对我校推进课程思政建设奠定了重要基础，具有重要意义。

（四）强化线上教学监督，提高网课教学质量

2020年春季学期，面对疫情，我校制定了《延安大学西安创新学院2020年春季在线教学工作方案》，多措并举力保教学工作有序推进。自2月3日起，组织全校10个教学单位，紧锣密鼓的开始线上教学的准备和实施工作，任课教师及教学管理人员积极投入到线上教学培训当中。我校以“名华在线”、“超星”为主要使用平台，组织全校136个教学班、5441名学生进行线上学习。

同时疫情期间，为保证线上教学质量，组织全校各班级教学信息员进行线上教学评价，对教师教学态度、师德师风和学生学习情况进行全面了解。共编发了8期线上教学运行周报，两期《在线教学质量报告》和《在线教学情况自查报告》，形成了在线教学有效监督的闭环系统。

我校及时总结梳理在线教学案例，结合省厅《关于开展疫情期间陕西高校本科在线教学典型案例推荐工作的通知》文件精神，推荐计算机学院闫文耀老师主持的《数据库原理与应用》课程参加省级优秀在线教学案例申报，并成功获批。

八、需要解决的问题

经过近15年的改革与建设，我校的综合实力和办学水平不断提高，人才培养质量获得了全面的提升。但仍存在诸多不足，有待进一步加强和提高。

（一）学校办学体制需要进一步规范

学校自成立以来，一直依托母体学校办学，在教育教学管理、师资配置和后勤保障等方面对母体学校的依赖性较强，对学校初期办学的成功起到了积极的推动作用。但由此也导致了办学管理体制等许多方面，不能充分体现出独立学院的灵活的办学机制、管理模式，母体机制、管理等与母体学校趋同，这些问题在学校的发展中弊端显现越来越明显，学院在行政管理、财务管理、人事管理等方面不能完全行使法人的主体行为，制约了学校办学的主动性。

为解决学校体制问题，延安大学于2013年12月与陕西荣创教育科技有限公司签订合作办学协议。学校将以合作办学为契机，进一步规范办学，理顺与母体学校的关系，理顺与投资方的关系，按照《独立学院设置与管理办法》要求，加快规范办学的进程，积极完成转设工作。

（二）师资队伍和结构需要进一步加强和优化

一是随着专业结构调整，部分教师面临转岗分流或者自主择业，会进一步影响教师队伍的稳定性；二是部分教师主人翁意识不强，对业务提升和自身要求不高，得过且过，缺乏教学改革积极性；三是部分教师知识背景与所从事的专业吻合度不高，尤其是护理学、会计学、物联网工程、软件工程、教育学等更为突出，影响教学质量；四是教师队伍数量总体不足，与《国标》要求还有一定差距，教师职称结构不合理，高职称、高学历教师偏少。

（三）生源质量和数量需要进一步提高

由于高考人数下降、区域差异等因素，生源质量和数量受到一定影响。今后将加强招生计划分布的论证，优化生源投放计划，突出师资、实验条件等在招生计划分配中的比重，加强专业建设，提高专业吸引力；做好市场调查，了解社会需求，加强与中学的联系与沟通，增强对优质生源的吸引力；构建招生宣传长效机制，把招生宣传和学校整体宣传结合起来，提高学校的社会影响力；同时建议教育主管部门能进一步放大我校招生规模，以确保学校规模与效益协调发展。